

Los REA: una oportunidad para construir un conocimiento en conjunto y al alcance de todos

Lady Andrea García Alonso

Maestría en Didáctica de las Ciencias

Mayo 31 de 2014

Los REA – Recursos Educativos Abiertos, han incursionado en el mercado educativo hace ya varios años y presentan una oferta muy atractiva de interacciones tanto para maestros como para estudiantes, que ya no precisamente están enmarcados en un contexto escolar sino que ofrecen interacciones a nivel social más allá de un aula de clases. En este ensayo se pretende defender y destacar algunos aspectos favorables que aportan los REA al enriquecimiento de las prácticas educativas, además descubre varias razones por las cuales los REA son el inicio para repensar la Universidad y otros recintos educativos formales, de tal manera que el conocimiento se haga inclusivo, debido a que actualmente, el conocimiento se percibe como elemento de segregación dónde quien lo posee, tiene el poder y más oportunidades para construir una calidad de vida integral.

En la Edad Antigua, el conocimiento siempre fue objeto de transmisión en y entre culturas sin importar realmente autorías sino la utilidad en su aplicación a la vida inmediata. Sin embargo, el hombre en su afán por adquirir poder y querer organizar y dominar todos los recursos a su alrededor, se ha dedicado a sistematizar cuidadosamente el aprendizaje y la transmisión de conocimiento; además de otorgarle la imagen de estático y ya elaborado. Así es como en la Edad Media, con la aparición de la Universidad, se adoptó la idea de que este recinto sería la autoridad suprema, quien validaría y escogería detenidamente qué enseñar, cómo y las reglas bajo las cuales se haría, estratificando y limitando el acceso al conocimiento, como hasta hace poco se ha hecho. Afortunadamente, la idea anterior está perdiendo fuerza gracias al avance tecnológico y por ende a la

incursión de las TIC's que como ya todos saben ha cambiado paradigmas en la comunicación, en la economía, en la política y como consecuencia está influyendo en un cambio de paradigma del conocimiento y su enseñanza.

Ahora, esa visión elaborada y ya terminada del conocimiento se está desestabilizando y también la imagen de la Universidad como centro único de aprendizajes formales, ya que gracias al avance de las nuevas tecnologías se está retomando la imagen de conocimiento dinámico y lo que es más importante se ha rescatado como una construcción colectiva al alcance de todos, tengan o no acceso a un recinto educativo.

Los REA abarcan una gran cantidad de recursos diseñados con fines educativos que cuentan con la característica de apertura interpretada en mayor parte como una apertura en el aspecto social, que se ve motivada principalmente por beneficios sociales esperados y por las consideraciones éticas relacionadas con la libertad para utilizar, contribuir y compartir recursos.

La visión de apertura de los REA invita a perseguir el conocimiento desde otras ideologías a partir de la colaboración, buscando la cooperación de las personas para desarrollar, evaluar y enriquecer los recursos para la enseñanza y por lo tanto para transformar los procesos de enseñanza- aprendizaje implementados en las aulas, y por qué no, pensar otros espacios y modelos de enseñanza. (Peré, Perera y Canuti, 2011)

Es importante destacar, que a pesar de que al inicio los REA mostraban objetos digitales de contenidos estáticos (courseware), ahora se está apostando por el uso de las herramientas de social software tanto para el aprendizaje individual como el colaborativo ya que pueden favorecer la creación de materiales más dinámicos. Ferran et. al, 2010.

Además, la propuesta colaborativa, que se interpreta en el movimiento REA, permite pensar la importancia de un cambio de paradigma educativo donde el

conocimiento tenga movilidad, continuidad, sea profundo, tenga extensión y constituya una fuerza colectiva que permita cambiar las prácticas en la escuela, disolviendo los cuatro muros de las aulas y permitiendo que el conocimiento aprendido en la escuela pueda ser más útil para los individuos y la sociedad en que vivimos, ya que actualmente no es tan productivo plantear unos contenidos a trabajar en una pizarra, que proponer mediante diferentes RAE la interacción con varios objetos del conocimiento y ,por qué no, con otros grupos de individuos, que permitirá desarrollar valores colaborativos.

En consecuencia, se considera relevante el desarrollo de competencias tecnológicas en docentes como en el estudio realizado por Celaya, Lozano y Ramírez (2010), quienes a partir de su estudio sobre apropiación de los REA por parte de los docentes en una escuela preparatoria, concluyen que:

“La ocurrencia de la apropiación tecnológica se refiere a sus manifestaciones en diferentes grados en las actividades que el profesor realiza, en los conocimientos y habilidades desarrolladas mediante el uso de los REA. Entre ellas se encuentran el conocimiento y manejo de recursos tecnológicos como elementos que apoyan su trabajo docente; la búsqueda y selección de los materiales para adaptarlos a las necesidades propias de un curso; la organización y planeación de las actividades de clase; la capacidad de emplear su conocimiento y experiencia en el uso de REA para construir sus propios materiales o trasladar ese conocimiento a otros contextos.”

Pero no es suficiente con que los docentes se capaciten y tengan mejores experiencias al utilizar los RAE para planear su formación, es importante tener en cuenta que dotar de RAE a docentes y estudiantes no precisamente hará un cambio en el proceso de enseñanza- aprendizaje mientras el modelo educativo esté fuertemente basado en la transmisión de conocimiento por parte del profesor y dé a este último el papel central del proceso educativo. Se piensa entonces en una educación basada en competencias, Ferrán et. al (2007) señalan que:

“Es un hecho comúnmente aceptado que existen ciertas competencias esenciales para que los individuos puedan participar satisfactoriamente en una sociedad basada en el conocimiento. Dichas competencias fundamentales que todo aquel individuo debe intentar conseguir en su proceso de aprendizaje se refieren a tener objetivos claros y creatividad, pensamiento crítico y habilidad para resolver problemas, así como predisposición hacia el trabajo en equipo y la comunicación. Sin embargo, estas competencias no serán adecuadamente fomentadas mientras el modelo educativo siga estando centrado en el papel de los profesores como “proveedores” de conocimiento.”

A pesar de que el modelo educativo sigue basado en el modelo de profesores transmisores y proveedores del conocimiento, es importante rescatar que la llegada de las TIC's y por supuesto de los REA, ha logrado convertir la educación en un tema de importante discusión, por lo cual, se ha llegado a rescatar posturas constructivistas desde la perspectiva de los REA como educación abierta destacando que:

“El aprendizaje abierto entendido como un proceso determinado y dirigido por el propio alumno, juega un papel importante. Sin embargo, este modelo (open education) y la importancia del aprendizaje dirigido por el propio alumno no son nuevos. Como modelo de enseñanza, se basa en el trabajo de Célestin Freinet (1896-1966) y Maria Montessori (1870-1952). El aprendizaje abierto en las aulas significa que el interés individual del alumno en un tema y los intereses generales de los alumnos deciden el itinerario de aprendizaje a seguir.” (Ferrán et. al ,2007)

Pero debido a la imagen dinámica, extensa y acelerada que se quiere rescatar del conocimiento existe una teoría más cercana a la interacción que ofrece el trabajo con REA, esta es el *conectivismo*.

El conectivismo es una teoría de aprendizaje planteada básicamente para la era digital, esta teoría ilustra de manera más adecuada la forma cómo funciona todo aprendizaje a través de medios digitales y podría relacionarse con el movimiento REA. Esta teoría toma como punto de partida al individuo. Su conocimiento personal se compone de una red, la cual alimenta a organizaciones e instituciones, las que a su vez retroalimentan a la red, proveyendo nuevo aprendizaje para los individuos, lo que les permite a su vez estar actualizados en su área mediante las conexiones que han formado. Por otro lado, se orienta por la comprensión basada en principios que cambian rápidamente ya que continuamente se está adquiriendo nueva información y resulta de vital importancia la distinción entre la información relevante y la que no lo es.(Marino,2010).

El conectivismo además destaca el aprendizaje informal, el aprendizaje en diferentes locaciones, no solamente en aulas de clase, y la importancia del individuo quien recupera el protagonismo en el proceso de enseñanza - aprendizaje, en el caso REA, el individuo escogerá lo más conveniente para su propia formación. Al respecto Marino(2010), dice que: “La toma de decisiones es, en sí misma, un proceso de aprendizaje. El acto de escoger qué aprender y el significado de la información que se recibe, es visto a través del lente de una realidad cambiante”

Por lo anterior, al plantear los REA dentro de un repositorio de herramientas, permite a cada quien elegir lo que va a componer su red de aprendizaje, lo que más se acerca a sus intereses de aprendizaje personales o para diseñar acciones de aprendizaje especiales para cada grupo, proporcionando la oportunidad de configurar ambientes de enseñanza personalizados o PLE (Personal Learning Environment); Bergmann & Grané (2013), describen los PLE como combinaciones híbridas de dispositivos, aplicaciones, servicios y redes personales que se emplean para adquirir de forma autónoma nuevas competencias para resolver problemas.

Los PLE invitan al sujeto, en procesos de enseñanza-aprendizaje, a elegir con libertad plena los espacios y herramientas que más se ajusten a su tipo personal de aprendizaje sin olvidar su participación colaborativa con el conocimiento. Bergmann, J. C., & Grané, M. (2013) afirman al respecto:

“El PLE, como hemos visto, está ligado a diseños que cedan al usuario el liderazgo de su aprendizaje, tanto en el planteamiento como en el desarrollo, y que permitan la socialización del aprendizaje mediante la integración en las actividades de los recursos y medios de la web social”.

En consecuencia, así como los REA empujan a pensar en una reconfiguración del aprendizaje y dan el protagonismo del aprendizaje al sujeto, también permiten desmitificar la Universidad como centro único de aprendizajes, como autoridad máxima del conocimiento, y la concepción estática y terminada del conocimiento. El avance acelerado de las TIC's y todas sus implicaciones sociales afecta claramente la actividad dentro del Alma Mater, entidad a la cual desde hace varios siglos ha sido dotada de poder y decisión frente al conocimiento; por lo cual, es imperativo para la Universidad, analizar los siguientes aspectos :

- La potencialidad educativa mayor de los RAE
- La aceleración de la extensión del aprendizaje formal e informal y de actividades culturales educativas más amplias
- Los problemas filosóficos básicos sobre la naturaleza de la propiedad, sobre quién valida el conocimiento y sobre conceptos como altruismo y los bienes colectivos
- El reparto del conocimiento, en un momento en el que el uso eficaz del conocimiento se ve cada vez más como la llave del éxito económico, para individuos y naciones. (CNI, 2008)

Debido a lo anterior, se considera que el movimiento creado a partir de los REA permite descentralizar el conocimiento y quitarle las etiquetas de “formal” e “informal”, constituyéndose únicamente en conocimiento dotado de cierta utilidad, y susceptible de ser empleado en diferentes aspectos que un individuo requiera, ya que es el fin último de la educación. Entonces, como consecuencia, los REA podrían brindar una mirada más asequible, económica, extensa, social y democrática del conocimiento. En el informe del CNI, 2008 se refieren al tema afirmando que:

“Los proyectos REA pueden extender el acceso a aprender para todos, pero sobre todo a los grupos no tradicionales de estudiantes, y por tanto ampliar la participación en la educación superior. Pueden ser una manera eficaz de promover el aprendizaje durante toda la vida, tanto para los individuos como para el gobierno, y puede ser el puente entre el aprendizaje no formal, informal y formal.”

Adicionalmente, si bien el conocimiento actualizado y adecuado es indispensable para un sistema educativo de calidad, debe ser considerado un bien social y como parte del patrimonio del hombre. Por lo tanto, el Estado, los gobiernos, los profesores, los investigadores y la Universidad deben considerar el conocimiento un bien social y no un bien comercial, que lo pueden hacer inaccesible y de uso difícil para los ciudadanos, ya que esto no permitiría el desarrollo y crecimiento de los individuos y de los países. Martínez Arellano, 2011.

Los RAE constituyen una iniciativa importante ya que permiten, de cierta forma, el acceso libre al conocimiento, esto propiciaría un desarrollo sustentable y humano, con lo cual evitaríamos privilegiar el eje económico que sólo resuelve necesidades inmediatas.

En conclusión, la incursión de las TIC's al mundo de la educación y del conocimiento en general, permite formarse una visión de lo que será o podrá ser la escuela dentro de unos años, se consideraría una nueva forma de interactuar y

construir conocimiento, donde cada quien aporte y aprenda dentro de una red de recursos que se extienda sin tener fin y tampoco sin tener fronteras, eliminando discriminaciones y distancias, donde el conocimiento esté disponible para todos.

A partir de esto se constituye la necesidad de educarse como ser social digital, basándose en principios más allá del conocimiento disponible en los REA, que posibilite su buen manejo, sin perder su esencia democrática y accesible, que permita formar ciudadanía digital aplicable en otros entornos físicos posibilitando una aplicación y desarrollo del conocimiento que no vulnere los derechos del otro y sea base de la economía.

BIBLIOGRAFÍA

Bergmann, J. C., & Grané, M. (2013). La universidad en la nube. A universidade na nuvem. Barcelona: LMI. Col·lecció Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius. Universitat de Barcelona. Barcelona.

Celaya Ramírez, R., Lozano Martínez, F., & Ramírez Montoya, M. S. (2010). Apropiación tecnológica en profesores que incorporan recursos educativos abiertos en educación media superior. Revista mexicana de investigación educativa, 15(45), 487-513. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v15n45/v15n45a7.pdf>

Centro de Nuevas Iniciativas. 2008. Informe: El conocimiento libre y los recursos educativos abiertos. Junta de Extremadura, OECD. España.

Ferran, N., Pascual, M., Córcoles, C., & Minguillón, J. (2007, September). El software social como catalizador de las prácticas y recursos educativos abiertos. In *SPDECE*.

Marino, R. A. (2010). *Conectados en el ciberespacio*. Editorial UNED.

Martínez Arellano, F. F. (2011). Acceso Abierto a la información en las Bibliotecas Académicas de América Latina y el Caribe.

PERÉ, N., Perera, P., & Canuti, M. L. (2011). Cultura de colaboración:¿ qué implica compartir y utilizar recursos educativos abiertos?. Jornadas de intercambio docentes.