**INSTITUTO SUPERIOR DE PEDAGOGÍA**

**MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS**

**SEMINARIO: MEDIOS PARA LA WEB**

**DOCENTE: OFFRAY VLADIMIR LUNA CARDENAS**

**GIOVANNY JAIR TAPIERO JIMENEZ**

**LAS TECNOLOGÌAS DE LA INFORMACION Y LAS COMUNICACIONES Y SU RELACION CON LA EDUCACION ACTUAL**

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC o bien NTIC para nuevas tecnologías de la información y de la comunicación) agrupan los elementos y las técnicas usadas en el tratamiento y la transmisión de la información, principalmente la informática, Internet y las telecomunicaciones.

Por extensión, designan un sector de actividad económica. "Las tecnologías de la información y la comunicación no son ninguna panacea ni fórmula mágica, pero pueden mejorar la vida de todos los habitantes del planeta. Se dispone de herramientas para llegar a los Objetivos de Desarrollo del Milenio, de instrumentos que harán avanzar la causa de la libertad y la democracia y de los medios necesarios para propagar los conocimientos y facilitar la comprensión mutua" (Kofi Annan, Secretario general de la Organización de las Naciones Unidas, discurso inaugural de la primera fase de la WSIS, Ginebra 2003).

Se pueden considerar las tecnologías de la información y la comunicación como un concepto dinámico. Por ejemplo, a finales del siglo XIX el teléfono podría ser considerado una nueva tecnología según las definiciones actuales. Esta misma consideración podía aplicarse a la televisión cuando apareció y se popularizó en la década de los '50 del siglo pasado. Sin embargo, estas tecnologías hoy no se incluirían en una lista de las TIC y es muy posible que actualmente los ordenadores ya no puedan ser calificados nuevas tecnologías. A pesar de esto, en un concepto amplio, se puede considerar que el teléfono, la televisión y el ordenador forman parte de lo que se llama TIC en tanto que tecnologías que favorecen la comunicación y el intercambio de información en el mundo actual.

Después de la invención de la escritura, los primeros pasos hacia una sociedad de la información estuvieron marcados por el telégrafo eléctrico, después el teléfono y la radiotelefonía, la televisión e Internet. La telefonía móvil y el GPS han asociado la imagen al texto y a la palabra «sin cables». Internet y la televisión son accesibles en el teléfono móvil, que es también una máquina de hacer fotos.

 La tecnología y los medios pueden ser integrados a los procesos de aprendizaje, convirtiéndose en herramientas que coadyuven en los procesos de enseñanza, el aprendizaje no es un suceso mágico, es un proceso en el cual se deben tomar las decisiones más acertadas, las relaciones de poder cambian en el escenario de las nuevas tecnologías aplicadas en el aula para garantizar mejores aprendizajes, surge entonces la pregunta ¿Por qué y cómo deben ser incorporadas las nuevas tecnologías a los procesos de aprendizaje?,centrándose así en el uso del computador como dispositivo que posibilita múltiples aprendizajes, y el aprendizaje en línea como una posibilidad

 Es claro que el lenguaje visual muy al estilo de las nuevas tecnologías, se pone en contraposición con la escuela tradicional, donde todo gira en torno al texto, a lo abstracto formal, finalmente plantea que los docentes deben ser más versátiles y transformar sus prácticas de acuerdo con los retos actuales de la educación en tiempos de las tecnos, y la necesidad de vincular, escuela y hogar en el uso de las tecnologías, finalmente se aclara que se centra la propuesta en un modelo particular de aprendizaje (Boom, 2004)

 El uso de las tecnologías de la información y la comunicación ayudarían a disminuir la brecha digital aumentando el conglomerado de usuarios en este caso estudiantes que las utilicen como medio tecnológico para el desarrollo de sus actividades.

Por otra parte expone a Tenoch Cedillo en su premisa de la necesidad de diferenciar entre la presencia del aparato y la conjunción de significados que establece el usuario al utilizarlo en su vida cotidiana. Llegando a la conclusión que la presencia de lo tecnológico ha afectado de manera significativa nuestros modos de ser en el mundo actual. En este sentido Eduardo flores plantea la diferencia entre el docente presencial y el del espacio virtual.

Las nuevas tecnologías se plantean como una nueva puerta al conocimiento pero a su vez se convierten en amenaza frente a las identidades tradicionales que nos han sustentado hasta ahora, frente a ello, se plantean preguntas como: ¿Cuál es el papel de las Tics en la conformación de procesos de enseñanza más democratizadores e incluyentes?, en este sentido se plantean distintos escenarios, como el del relevo generacional, la educación universitaria, la educación popular, entre otros lugares donde se mueven las nuevas tecnologías y su relación con la educación

Algunos temen también una pérdida de libertad individual (efecto «Gran Hermano», intrusismo creciente de la publicidad no deseada...). Los prospectivistas piensan que las TIC tendrían que tener un lugar creciente y podrían ser el origen de un nuevo paradigma de civilización.

 En las sociedades actuales, las nuevas tecnologías han modificado nuestra forma de ser y estar en el mundo, con su presencia, ahora cotidiana, se transforma la manera de validar el conocimiento, de hacer ciencia y por consecuencia de educar, es decir que se plantean nuevos retos para la educación en el marco de la integración con las nuevas tecnologías, dado que el docente mueve su lugar y se enfrenta a otras formas de relación con sus estudiantes, es el docente quien necesita más que nunca aprender a usar las nuevas tecnologías y aunque no pierde su oficio de orientador del proceso educativo, si debe replantear la forma como asume y dirige dicho proceso. Por otra parte, la tarea es de poner en práctica políticas educativas que integren efectivamente las nuevas tecnologías al aula, por medio de planes y programas educativos pertinentes y planificados, que atiendan las necesidades e intereses reales de los diferentes grupos poblacionales, intentando superar la instrumentalización de los medios, como sucede actualmente en la mayoría de los sistemas educativos de los países latinoamericanos.

 Más allá del ámbito de lo escolar, la irrupción de las nuevas tecnologías se hace evidente en otros aspectos sociales y culturales de la vida del hombre actual, los autores resaltan, por ejemplo, el papel que han jugado en la configuración de las nuevas identidades, esquemas y aparatos de poder, formas de comunicar, tiempos y espacios; en este último, la presencia de las nuevas tecnologías ha posibilitado lugares insospechados, a tal punto que hoy día lo virtual no es ajeno al campo de la comunicación y la educación, y permea cada vez más la vida de los seres humanos, haciendo que pensemos y seamos distintos en cada momento, en este punto, la discusión gira alrededor de dos preocupaciones: una que plantea la necesidad de pensar y repensar las consecuencias del vertiginoso avance de las nuevas tecnologías y otra que se preocupa por el lugar de los colectivos minoritarios, aquellas sociedades originarias, aún ajenas a la realidad construida por medio de la tecnología actual, dónde los sujetos no han sido alcanzado por las lógicas de la ciencia y la tecnología occidental, además porque ésta sigue siendo un elemento de acceso restringido, vinculado fundamentalmente a estructuras de poder económico. Aquí, cabe preguntarse por el rol determinante de las nuevas tecnologías en la configuración de una educación democrática, incluyente e innovadora, que comprenda la importancia de la tecnología como medio y no como fin en sí mismo.

REFERENCIAS:

Boom, A. M. (2004). *De la escuela expansiva a la escuela competitiva: dos modos de modernización ...* Bogotà: Anthropos.

ONRUBIA, Javier. Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. En: Revista de Educación a Distancia, número monográfico II.

http://www.um.es/ead/red/M2. SUAREZ, G. Cristóbal. Los entornos virtuales de aprendizaje como instrumento de mediación.